**Склад. Падзел слоў на склады**

**Беларуская мова. II клас**

**Мэта:** плануецца, што вучні будуць умець вызначаць колькасць складоў у словах.

**Задачы:**

**Арганізаваць сітуацыі для:**

* устанаўлення адпаведнасці паміж паміж паняццямі «слог» у рускай мове і «склад» у беларускай мове;
* развіцця ўмення падзяляць словы на склады;
* развіцця уменняў устанаўліваць адпаведнасць паміж колькасцю складоў і колькасцю галосных у слове.
* развіцця самастойнай ацэначнай дзейнасці.

**Стварыць ўмовы для:**

* развіцця камунікатыўных здольнасцей, навыкаў парнага і групавога ўзаемадзеяння.
* развіцця фанематычнага слыху.

**Спрыяць** выхаванню цікавасці да падмета, развіццю ўменняў самакантролю , самаправеркі , самаацэнкі.

**Тып урока:** вывучэнне і першаснага замацавання новых ведаў.

**Выкарыставаная тэхналогія:** сінгапурская методыка.

**Абсталяванне:** падручнік, карткі з заданнямі, чароўныя лінеечкі.

1. **Арганізацыйны этап.**

**Прыём «ХАЙ-ФАЙВ».**

Методыка “Вітанне”

Я вітаю тых:

* Хто сёння с задавальненнем ішоў у школу;
* У каго добры настрой;
* Хто любіць вучыцца;
* Хто хоча даведацца нешта новае на ўроку;

**Прыём «МЭНЭДЖ-МЭТ».**

Прывітайцеся партнёры па плячу – дайце «пяць , партнёры па тварыку – ударце кулачкамі і падарыце усмешку» .

**Прыём «ХАЙ-ФАЙВ».**

1. **Этап актуалізацыя суб’ектнага вопыту вучняў.**

**1. Праверка дамашняга задання.**

***-***Прапаную вам праверыць, як вы справіліся з дамашнім заданнем.

***-*** Што трэба было зрабіць? (*Выбраць патрэбную літару ў* ***ці*** *у.*)

***-*** Адкрыйце сшыткі, памяняйцеся з суседам.

**Прыём «МЭНЭДЖ-МЭТ».**

- Працуеце з партнёрам па плячу. Прачытайце верш. Растлумачце правапіс літар, якія вы ўставілі.

- Якую літару ўставілі ў слове «устала»? Чаму?

- Якую літару ўставілі ў слове «усе»? Чаму?

- Якую літару ўставілі ў слове «ўпусціла»? Чаму?

- Якім правілам вы карысталіся?

- Ацаніце партнёра па плячу. Вярніце сшытак.

**Праверка:** **Прыём «ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН».**

Хто справіўся – устаньце з-за парты, хто не – прысядзьце.

**2. Арфаграфічная размінка. Мэтапалаганне.**

**Прыём «ДЖОТ-ТОТС».**

* Паглядзіце на дошку і падумайце, што трэба зрабіць у гэтым заданні. *(Скласці словы са складоў.)*

*Веб’іра, закрук, таўласка, кваратэ.*

- Якія гэта словы? (С*лоўнікавыя.*)

- Працуеце ў камандзе 2-3 хвіліны.

- Праверка. (*Па 1 слове ад каманды.*)

- Падумайце, звяртая увагу на заданне, над чым будзем працаваць? Успомніце з урокаў рускай мовы, на што можна падзяліць слова.

- Пры дапамозе прыёма «ДАПОЎНІ» пастаўце задачы да ўрока.

Даведаемся…

Навучымся…

Успомнім..

Паўторым…

Замацуем…

- Працаваць дапаможа чароўная лінеечка. На лінеечцы сняжынкай вы будзеце вызначаць свае поспехі. Уверсе – без памылак, 1-2 памылкі – пасярэдзіне. Шмат памылак або не справілісь – унізе.

***Фізхвілінка для вачэй.***

- Прапаную уважліва сачыць за сняжынкай.

**3. Хвілінка прыгожага пісьма.**

- Якую літару паўторым? Якое слова атрымаецца?

*Ссс Ссц Ссю Ссж Сса*

*Калі на небе ясны месяц, як ражок – будзе сцюжа.*

* На 1 - вазьміце ручкі
* На 2- правільна і быстра запішыце злучэнні.
* Адзначце сняжынкай свае поспехі на чароўнай лінеечкі. Пакажыце, як ацанілі.

1. **Этап вывучэнне новага матэрыяла.**

* Прачытайце ў падручніку на с.73, як па беларуску называецца «слог».
* Успомніце з рускай мовы, як даведацца, колькі ў слове складоў?
* Практыкаванне 145. Што трэба зрабіць?
* Працуем ля дошкі.Запішыце словы. (Першае слова каментуе…)
* Зверху лічбай напішыце колькасць складоў у «зімовых» словах.

Чытанне правіла на с.74.

* Наступнае заданне таксама звязана з зімой. Практыкаванне 146.
* Што трэба зрабіць? Прачытайце.
* Працуеце з партнёрам па тварыку. (У каго няма пары працуе на дошцы.)
* Запішыце словы, якія дапоўнілі. Абазначце лічбамі над словамі колькасць складоў.
* Праверце па ключу.
* Адзначце сняжынкай свае поспехі на чароўнай лінеечкі. Пакажыце, як ацанілі.
* Звярніце ўвагу на слова «завея». Ці можа адна літара з’яўляцца складам?

Чытанне правіла с.74.

**Фізхвілінка**. **Прыём «СТЭ ЗЭ КЛАС».**

Гучыць музыка.

* Устаньце з-за парт. Моўчкі перамяшчайцеся па класе. Калі музыка спыніцца, вы павінны стварыць пару і у гэтай пары падзяліць прапанаваныя словы на склады. Калі музыка спыніцца – запытаць, магчыма лі гэта слова падзеліць на 2 склады?) Усе згодны?
* Падзякуйце свайму партнёру.

1. **Этап абагульнення і сістэмаіызацыі ведаў і спосабаў дзейнасці.**

**Прыём «КЛОК – БАДДИС».**

* Прапаную аб’яднацца ў группы наступным чынам:

1 група – у каго на стале картка са словам, якое складаецца з 1 склада.

2 група – у каго на стале картка са словам, якое складаецца з 2 складоў.

3 група – у каго на стале картка са словам, якое складаецца з 3 складоў.

1 група. Памяняйце месцамі склады і запішыце словы.

*жын сня ка сне вік га кі снеж*

2 група. Запішыце атрыманыя словы.

*Сня ка за я ма зы*

*гур ве ра*

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

3 група.Рысачкай падзяліце словы на склады.

*Сцюжа, мяцеліца, іней.*

* Усе згодны? (Калі згодны – пляскаюць ў далоні.)
* Адзначце сняжынкай свае поспехі на картцы на чароўнай лінеечкі.

1. **Этап падвядзення вынікаў урока.**

* Ці зрабілі мы тое, што планавалі?
* Задачы ўрока выканалі?
* Як правіліна дзяліць словы на склады**?** *(колькі ў слове галосных, столькі і складоў)*
* Ці можа адна літара з’яўляцца складам?
* Прывядзіце прыклады слоў з аднаго, двух складоў, трох. (*калі паспеем*)

1. **Этап паведамлення дамашняга задання.**

* Практыкаванне 150.
* Прачытайце.
* Назавіце правіла якое дапаможа выканаць дамашняе заданне.

1. **Этап рэфлексіі. Методыка** «**Падзяка**».

Я дзякую тым:

* Хто с задавальненнем працаваў на ўроку.
* У каго застаўся добры настрой.
* Хто замацаваў веды па тэме.
* Хто прыйшоў да нас на ўрок.

Галова Ирина Владимировна,

учитель I квалификационной категории,

«Детский сад – средняя школа № 22 г.п.Болбасово

имени Сергея Ивановича Грицевца»